



St Walburga's Catholic Primary School
Whole School French Progression Overview



Key Stage 2

National Curriculum: Foreign language Teaching may be of any modern or ancient foreign language and should focus on enabling pupils to make substantial progress in one language. The teaching should provide an appropriate balance of spoken and written language and should lay the foundations for further foreign language teaching at key stage 3. It should enable pupils to understand and communicate ideas, facts and feelings in speech and writing, focused on familiar and routine matters, using their knowledge of phonology, grammatical structures and vocabulary. The focus of study in modern languages will be on practical communication. If an ancient language is chosen the focus will be to provide a linguistic foundation for reading comprehension and an appreciation of classical civilisation. Pupils studying ancient languages may take part in simple oral exchanges, while discussion of what they read will be conducted in English. A linguistic foundation in ancient languages may support the study of modern languages at key stage 3. Pupils should be taught to:

- listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding
- explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words
- engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help
- speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures
- develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases
- present ideas and information orally to a range of audiences
- read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing
- appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language
- broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary
- write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly
- describe people, places, things and actions orally and in writing Languages – key stage 2 3
- understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English.

KNOWLEDGE							
Year 3	Evidenced	Year 4	Evidenced	Year 5	Evidenced	Year 6	Evidenced
Awareness of two groups of nouns in French (masculine and feminine)	1.4 <i>Portraits</i> 1.5 <i>Les quatre amis</i> 1.6 <i>Ça pousse !</i>	Understanding and identification of the gender of nouns. For example: using the article when reading; using a dictionary where m = masculine and f = feminine	2.2 <i>L'argent de poche</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i>	Rules of agreement of adjectives for singular and plural, i.e. adjectives agree with the gender of the noun and also the number: La Lune est petite; Le Soleil est grand; les planètes chaudes; les couleurs sombres	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i> 3.6 <i>Les planètes</i>	Comparing things using plus and moins + adjective	4.3 <i>Le passé et le présent</i>
Begin to recognise 1st, 2nd and 3rd person singular pronouns (je, tu, il/elle) with action verbs (e.g. je danse, tu sautes, il galope, elle court) as well as être and avoir (J'ai, tu as, il est/ elle a)	1.3 <i>On fait la fête</i> 1.4 <i>Portraits</i> 1.5 <i>Les quatre amis</i>	Recognise and use 1st, 2nd and 3rd person singular pronouns (je, tu, il/elle) with regular verbs such as jouer, manger and habiter as well as high frequency irregular verbs like être, avoir, aller and faire. For example: je joue, je vais, tu manges?, il habite, elle a	2.4 <i>Vive le sport !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>	Familiarity with and use of 1st, 2nd and 3rd person singular (je, tu, il/elle) and 3rd person plural (ils/elles) of a number of regular (jouer, tourner, aimer, traverser, s'appeler) and high frequency irregular verbs (être, avoir, aller). For example: je tourne à droite, tu aimes, il traverse la rue, elle s'appelle, ils parlent, elles nagent, je vais, elles vont	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i> 3.6 <i>Les planètes</i>	Awareness of three verb groups –er, –ir and –re and the role of the infinitive	4.1 <i>Notre école</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>

Appreciate that words and letters in French can have a different sound or pronunciation to English	1.1 <i>Moi</i> 1.2 <i>Jeux et chansons</i> 1.3 <i>On fait la fête</i> 1.4 <i>Portraits</i> 1.5 <i>Les quatre amis</i> 1.6 <i>Ça pousse !</i>	Making sentences negative (J'aime becomes Je n'aime pas; il pleut becomes il ne pleut pas)	2.2 <i>L'argent de poche</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i>	Formation of 3rd person singular and plural of regular –er verbs, i.e. remove –er and add –e for singular and –ent for plural	3.4 <i>Scène de plage</i>	Conjugation of regular –er verbs and two high frequency verbs, i.e. être and aller in the present tense	4.1 <i>Notre école</i> 4.2 <i>Notre monde</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.5 <i>Monter un café</i>
Recognise plural nouns	1.2 <i>Jeux et chansons</i> 1.4 <i>Portraits</i> 1.6 <i>Ça pousse !</i>	Rules of agreement of adjectives with masculine and feminine nouns in singular. For example: un manteau bleu but une écharpe bleue; un éléphant grand but une tortue grande	2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>	Position of adjectives in a sentence (including grand/petit before the noun). For example: une petite planète bleue; les grands nuages blancs	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i> 3.6 <i>Les planètes</i>	Use of the infinitive with Je veux and J'aime	4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>
Know that French is spoken in countries other than France	1.1 <i>Moi</i>	Express a positive and negative opinion (J'aime, J'adore, Je n'aime pas, Je déteste, Je préfère)	2.2 <i>L'argent de poche</i> 2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>	Giving positive and negative reasoned opinions, e.g. J'aime ça parce que c'est... Je n'aime pas ça parce que ce n'est pas....	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.2 <i>Je suis le musicien</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i>	Comparing the past and present using il y avait / il y a and il/elle est / il/elle était	4.3 <i>Le passé et le présent</i>
Knowledge of aspects of life in France and Francophone countries including festivals and games	1.2 <i>Jeux et chansons</i> 1.3 <i>On fait la fête</i>	Partitive in singular and plural (du/des, au/aux)	2.4 <i>Vive le sport !</i>	Formation of the indefinite and definite article, e.g. un/une/des, le/la/les – plurals are the same whatever the gender.	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i>	Prepositions of place	4.1 <i>Notre école</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>

		Conjunctions et, mais and quand	2.1 <i>On y va</i> 2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>	Sequencing and frequency adverbs, e.g. après ça, ensuite, et puis, souvent, tous les jours	3.3 <i>En route pour l'école</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i> 3.6 <i>Les planètes</i>	Use a bilingual dictionary to find the meaning of words including nouns, adjectives and verbs, and manipulate them according to gender and number	4.1 <i>Notre école</i> 4.2 <i>Notre monde</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>
		Formation of plural nouns by adding –s to most nouns but –x to nouns ending –au, e.g. bateau becomes bateaux	2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i>	Awareness and use of tu and vous	3.3 <i>En route pour l'école</i> 3.4 <i>Scène de plage</i>	Consolidation of all grammatical knowledge from Books 1– 3	4.1 <i>Notre école</i> 4.2 <i>Notre monde</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>
		Instructions to vous, e.g. Regardez! Venez ici!	2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i>	Knowledge of aspects of life in France and Francophone countries including French schools, food, geography and the arts (music and literature)	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.2 <i>Je suis le musicien</i> 3.3 <i>En route pour l'école</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i>	Knowledge of the geography of some Francophone countries including climate, terrain and fauna	4.1 <i>Notre école</i> 4.2 <i>Notre monde</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>
		Awareness that French is spoken in countries other than France	2.1 <i>On y va</i>				
		Knowledge of aspects of life in France and Francophone countries including music, currency, weather and geography	2.1 <i>On y va</i> 2.2 <i>L'argent de poche</i> 2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>				

SKILLS							
Year 3	Evidenced	Year 4	Evidenced	Year 5	Evidenced	Year 6	Evidenced
Listen, read and show understanding of single words	1.1 <i>Moi</i> 1.2 <i>Jeux et chansons</i> 1.3 <i>On fait la fête</i> 1.4 <i>Portraits</i> 1.5 <i>Les quatre amis</i> 1.6 <i>Ça pousse !</i>	Listen, read and show understanding of short phrases	2.1 <i>On y va</i> 2.2 <i>L'argent de poche</i> 2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>	Listen, read and show understanding of more complex familiar phrases and sentences	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.2 <i>Je suis le musicien</i> 3.3 <i>En route pour l'école</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i> 3.6 <i>Les planètes</i>	Listen, read and show understanding of more complex sentences and short paragraphs containing familiar and unfamiliar words	4.1 <i>Notre école</i> 4.2 <i>Notre monde</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>
Understand and answer a familiar question, e.g. Comment tu t'appelles ?, Tu aimes...?, Tu as...?	1.1 <i>Moi</i> 1.2 <i>Jeux et chansons</i> 1.3 <i>On fait la fête</i> 1.5 <i>Les quatre amis</i> 1.6 <i>Ça pousse !</i>	Ask and answer several familiar questions, e.g. Quelle est la date?, Qu'est-ce que tu fais?, Où habites-tu?	2.1 <i>On y va</i> 2.2 <i>L'argent de poche</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>	Ask and answer more complex familiar questions, e.g. Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac?, Tu joues du saxophone ou de la batterie?	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.2 <i>Je suis le musicien</i> 3.3 <i>En route pour l'école</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i> 3.6 <i>Les planètes</i>	Take part in and initiate short conversations using familiar questions to elicit and express opinions with increasing spontaneity and fluency	4.1 <i>Notre école</i> 4.2 <i>Notre monde</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i>
Write and say a short sentence using familiar single words and a connective with (and sometimes without) support	1.1 <i>Moi</i> 1.3 <i>On fait la fête</i> 1.4 <i>Portraits</i> 1.5 <i>Les quatre amis</i> 1.6 <i>Ça pousse !</i>	Write and say simple phrases to describe people, places, things and actions using a language scaffold (sometimes without support)	2.1 <i>On y va</i> 2.2 <i>L'argent de poche</i> 2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>	Write and say longer complex sentences including subordinate clauses to describe people, places, things and actions by adapting a model and increasingly without support.	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.2 <i>Je suis le musicien</i> 3.3 <i>En route pour l'école</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i> 3.6 <i>Les planètes</i>	Write and say more complex sentences that present personal ideas, facts and feelings, confidently manipulating language with and without support, and using a bilingual dictionary to add new vocabulary	4.1 <i>Notre école</i> 4.2 <i>Notre monde</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>

Recognise French letter sounds and patterns of French and apply them to pronounce familiar and new words	1.4 <i>Portraits</i> 1.5 <i>Les quatre amis</i> 1.6 <i>Ça pousse !</i>	Read aloud familiar short sentences with fairly accurate pronunciation applying French sounds	2.1 <i>On y va</i> 2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>	Read aloud familiar sentences with increasingly accurate pronunciation and intonation	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.2 <i>Je suis le musicien</i> 3.3 <i>En route pour l'école</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i> 3.6 <i>Les planètes</i>	Read aloud familiar and unfamiliar words with good accurate pronunciation and intonation	4.1 <i>Notre école</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>
Suggest and use strategies to memorise vocabulary and structures	1.3 <i>On fait la fête</i> 1.4 <i>Portraits</i> 1.6 <i>Ça pousse !</i>	Suggest and use strategies to memorise vocabulary including making connections with other languages	2.1 <i>On y va</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i>	Suggest and use strategies to memorise vocabulary including making connections with other languages	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.6 <i>Les planètes</i>	Decode unfamiliar text using language skills, context and/or a bilingual dictionary	4.1 <i>Notre école</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>
Find the meaning of a word in a word list and a bilingual dictionary	1.3 <i>On fait la fête</i> 1.6 <i>Ça pousse !</i>	Translate words using a bilingual dictionary	2.1 <i>On y va</i> 2.2 <i>L'argent de poche</i> 2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>	Use a bilingual dictionary to find words including nouns, adjectives and verbs, and manipulate them according to gender and number	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.2 <i>Je suis le musicien</i> 3.3 <i>En route pour l'école</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i> 3.6 <i>Les planètes</i>	Use a bilingual dictionary to find the meaning of words including nouns, adjectives and verbs, and manipulate them according to gender and number	4.1 <i>Notre école</i> 4.2 <i>Notre monde</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>
Join in with songs, rhymes and stories by using actions and words.	1.1 <i>Moi</i> 1.2 <i>Jeux et chansons</i> 1.3 <i>On fait la fête</i> 1.4 <i>Portraits</i> 1.5 <i>Les quatre amis</i>	Join in with the words of familiar songs, rhymes and stories, some from memory	2.1 <i>On y va</i> 2.2 <i>L'argent de poche</i> 2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>	Follow a longer text, e.g. a rhyme or story	3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i>	Read aloud with fluency	4.1 <i>Notre école</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>

